



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ANTÓNIO SÉRGIO



Plano Estratégico de Melhoria

2017 - 2019

INTRODUÇÃO

O Plano Estratégico de Melhoria do Agrupamento de Escolas António Sérgio – Cacém, para o biénio 2017-2019, insere-se numa estratégia de ação de melhoria continuada e tem como objetivo a consolidação e a mudança de algumas práticas de forma a promover a melhoria dos processos de desempenho e dos resultados escolares.

A elaboração deste Plano Estratégico de Melhoria surge no seguimento de um conjunto de ações de melhoria já refletidas e/ou implementadas no biénio avaliativo anterior (2015-2017), como resposta ao relatório de avaliação externa emanado da Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), ocorrida no ano letivo 2014-2015, e para dar resposta a outros constrangimentos entretanto identificados pelo próprio Agrupamento e que estão mencionados no Projeto Educativo (PE), no Plano de Ação Estratégica (PAE) e no Plano de Intervenção do Diretor.

Constituem parte integrante na operacionalização deste documento os órgãos de gestão, o conselho pedagógico, os departamentos curriculares, as áreas disciplinares, os conselhos de turma, a BE/CRE, o Gabinete de Gestão e Mediação de Conflitos, o corpo do pessoal não docente e representantes dos pais e encarregados de educação, de modo a promover a sua implementação, o planeamento e a definição dos planos de ação. O objetivo, como já foi referido, é único, resumindo-se na melhoria de processos e dos consequentes resultados escolares do Agrupamento de Escolas António Sérgio, potenciando a qualidade, eficiência e eficácia deste.

ENQUADRAMENTO E IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA

O relatório da avaliação externa (IGEC) a que aludimos anteriormente apontava como áreas de melhoria prioritárias as seguintes:

- A consolidação de estratégias articuladas nas disciplinas com menores índices de sucesso e em que os alunos revelam mais dificuldades, designadamente através da generalização de práticas de diferenciação pedagógica, com reflexos na melhoria das aprendizagens e dos resultados;
- A sistematização e a consolidação da articulação horizontal e vertical do currículo por forma a reforçar a consistência e a sequencialidade das aprendizagens;
- A supervisão e a observação das práticas letivas, enquanto processo organizado e promotor do desenvolvimento profissional dos docentes e do sucesso escolar;
- O reforço dos mecanismos de monitorização dos processos de ensino e de aprendizagem e de avaliação de resultados, implicando uma definição clara de objetivos e respetivas metas intermédias;
- O desenvolvimento do processo de autoavaliação, com a elaboração de planos de melhoria ajustados à superação das fragilidades detetadas nas diversas dimensões do funcionamento do Agrupamento, potenciando a qualidade do ensino e da aprendizagem, com consequências nos resultados escolares.

Para dar resposta às áreas de melhoria identificadas pela IGEC, a equipa de avaliação interna do ciclo avaliativo anterior (2015-2017) elencou um conjunto de áreas de melhoria prioritárias, a saber:

- Inclusão nos documentos orientadores metas e objetivos mensuráveis;
- Elaboração/criação de instrumentos que permitam acompanhar e avaliar o cumprimento dos objetivos e metas do Projeto Educativo;
- Criação de grupos de trabalho específicos de modo a tornar eficaz o Projeto de Articulação Vertical e Horizontal do Agrupamento;
- Elaboração de um plano de supervisão pedagógica;
- Constituição de um grupo de reflexão com vista à análise/eficácia das medidas de prevenção e resolução dos problemas de indisciplina;
- Envolvimento do pessoal não docente na construção do Projeto Educativo do Agrupamento e na vida do agrupamento;
- Realização do processo de autoavaliação de forma regular e efetiva;
- Otimização dos canais de comunicação para transmissão da informação.

Tendo presente as áreas de melhoria identificadas pela IGEC, as definidas pela anterior equipa de avaliação interna, o relatório final de avaliação interna do Agrupamento (2016-2017) e algumas das áreas apresentadas no Plano de Intervenção do Diretor para o quadriénio 2017-2021, que requerem maiores esforços de melhoria, de forma a dar continuidade ao trabalho iniciado no biénio 2015-2017, o presente Plano Estratégico de Melhoria orienta-se em quatro áreas de intervenção prioritárias:

1. Monitorização e avaliação dos resultados escolares;
2. Análise e avaliação dos resultados sociais;
3. Monitorização e avaliação da qualidade do serviço prestado;
4. Desenvolvimento do processo de autoavaliação.

Cada área de melhoria identificada pode integrar várias ações de melhoria, concebidas de forma focada e imputada a um dos eixos de intervenção prioritários consignados no PE. Cada ação de melhoria desdobra-se num conjunto de estratégias/atividades e visa atingir um determinado resultado, estando contempladas formas de garantir a sua mensurabilidade, através da definição de indicadores de avaliação. Para cada ação de melhoria é nomeada uma equipa operacional e o respetivo coordenador e responsável pela sua implementação e monitorização dos resultados, ao longo do processo de melhoria.

PLANO ESTRATÉGICO DE MELHORIA

ÁREA DE MELHORIA 1

EIXO DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIO PROJETO EDUCATIVO

AÇÃO PEDAGÓGICA

DOMÍNIO E SUBDOMÍNIO		
Resultados Resultados Académicos		
ÁREA DE MELHORIA 1: Monitorização e avaliação dos resultados escolares		
Designação da ação de melhoria		
Ação 1.1: Monitorização e avaliação dos resultados escolares, implicando uma definição clara de objetivos e respetivas metas intermédias.		
Descrição da ação de melhoria		
Reformular as metas intermédias de sucesso constantes no Projeto Educativo e definir uma meta de diminuição do diferencial entre a avaliação interna e externa. Manter e aperfeiçoar os mecanismos de monitorização e de avaliação dos resultados escolares.		
Objetivos da ação de melhoria		
<ul style="list-style-type: none"> Reformular as metas intermédias (por ano) e de final de ciclo de sucesso para constar no Projeto Educativo do Agrupamento. Manter a qualidade na monitorização e avaliação dos resultados escolares dos alunos. Definir metas exequíveis para diminuir o diferencial entre a avaliação interna e externa do agrupamento. 		
Estratégias de operacionalização /atividades a realizar	Indicadores de avaliação	Período de Implementação
<ul style="list-style-type: none"> Realizar o tratamento estatístico dos resultados internos dos alunos do agrupamento (1º, 2º e 3º ciclos) por período (Benchmarking). Definir e aprovar metas intermédias de sucesso, tendo em conta a diagnose das turmas. Aprovar uma meta relativa à diminuição do diferencial entre a avaliação interna e externa, a incluir no Projeto Educativo do Agrupamento. Elaborar relatórios trimestrais e um relatório anual de análise dos resultados internos, por departamento, para todas as disciplinas, 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de concretização das metas definidas no Projeto Educativo. Taxas de sucesso e sucesso pleno em todos os ciclos de ensino. Resultado da avaliação externa do agrupamento. Resultados externos vs metas internas (taxa de consecução). 	<p>Início: Ação de continuidade. Novas estratégias – Ano Letivo 2017/2018.</p> <p>Fim: julho de 2019</p>

<p>atendendo às metas definidas no Projeto Educativo e integrando as estratégias que foram implementadas e a implementar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar de forma organizada os resultados da avaliação externa em comparação com os resultados da avaliação interna, aferindo o diferencial entre as duas avaliações. • Comparar os resultados externos do agrupamento com os resultados dos restantes agrupamentos do Concelho de Sintra e a nível nacional. • Reformular a Ficha de Avaliação Trimestral para o pré-escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Médias obtidas nas provas finais do Ensino Básico comparativamente com a média nacional. • Resultados de posicionamento do agrupamento em relação aos outros agrupamentos/escolas não agrupadas do Concelho de Sintra e Nacional. 	
Coordenação da ação		Equipa Operacional
Helena Pinto	Diretor Coordenadores dos Diretores de Turma Coordenadores de Departamento Conselho Pedagógico.	
Avaliação e Monitorização		
Responsáveis	Instrumentos de monitorização	Avaliação
Ricardo Castelo	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Educativo do Agrupamento. • Grelhas do tratamento estatístico dos resultados dos alunos do agrupamento por período. • Comparação dos resultados externos do agrupamento com os resultados internos, a nível de concelho e a nível nacional. • Relatórios de análise dos resultados. • Ficha de Avaliação Trimestral do pré-escolar. 	Área forte do Agrupamento. Práticas a manter. Final de cada período e anualmente.
Observações		

ÁREA DE MELHORIA 1

EIXO DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIO PROJETO EDUCATIVO

AÇÃO PEDAGÓGICA

DOMÍNIO E SUBDOMÍNIO		
Resultados Resultados Académicos		
ÁREA DE MELHORIA 1: Monitorização e avaliação dos resultados escolares		
Designação da ação de melhoria		
Ação 1.2: Avaliação do impacto das atividades do PAAA direcionadas para a melhoria dos resultados escolares		
Descrição da ação de melhoria		
<p>Levantamento das atividades direcionadas para a melhoria dos resultados escolares.</p> <p>Avaliar a qualidade dos indicadores das atividades propostas para a melhoria dos resultados escolares.</p> <p>Avaliar o impacto das atividades identificadas na melhoria dos resultados escolares.</p>		
Objetivos da ação de melhoria		
<ul style="list-style-type: none"> Avaliar o impacto das atividades do PAAA nos resultados escolares dos alunos. 		
Estratégias de operacionalização /atividades a realizar	Indicadores de avaliação	Período de Implementação
<ul style="list-style-type: none"> Fazer um levantamento das atividades do PAAA diretamente direcionadas para a melhoria dos resultados escolares dos alunos. Divulgar as atividades direcionadas para a melhoria dos resultados escolares dos alunos. Criar instrumentos (lista de verificação de atas,...) para avaliar o impacto dessas atividades pela equipa de avaliação interna e secção de avaliação do Conselho Pedagógico. Avaliar o impacto das atividades nos resultados escolares dos alunos. Elaborar um relatório anual que espelhe o impacto das atividades nos resultados escolares dos alunos, a incluir no relatório final de execução do PAAA. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de concretização de cada uma das atividades identificadas. Taxas de sucesso dos alunos integrados em cada uma das atividades identificadas. 	<p>Início: Ação de continuidade. Novas estratégias – Ano letivo 2017/2018.</p> <hr/> <p>Fim: Final de cada ano letivo.</p>

Coordenação da ação		Equipa Operacional	
Marisa Bernardo	Diretor Fátima Baltazar Departamentos Curriculares Coordenadores de Departamento Conselho Pedagógico		
Avaliação e Monitorização			
Responsável	Instrumentos de monitorização	Avaliação	
Ricardo Castelo	<ul style="list-style-type: none"> Planificações das atividades identificadas. Instrumentos elaborados para a avaliação do impacto das atividades. Relatório anual de execução do PAAA. 	À medida que as atividades se vão concretizando. Anualmente.	
Observações			

ÁREA DE MELHORIA 1

EIXO DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIO PROJETO EDUCATIVO

AÇÃO PEDAGÓGICA

DOMINÍO E SUBDOMÍNIO		
Resultados Resultados Académicos		
ÁREA DE MELHORIA 1: Monitorização e avaliação dos resultados escolares		
Designação da ação de melhoria		
Ação 1.3: Avaliação dos resultados dos sistemas de apoio à diferenciação pedagógica e à melhoria dos resultados escolares		
Descrição da ação de melhoria		
<p>Levantamento das atividades/medidas direcionadas para a melhoria dos resultados escolares.</p> <p>Definir indicadores para cada uma das atividades/medidas identificadas.</p> <p>Avaliar a qualidade dos indicadores das atividades/medidas identificadas.</p> <p>Avaliar os instrumentos de registo e monitorização de cada uma das atividades/medidas.</p> <p>Avaliar o impacto das atividades/medidas identificadas na melhoria dos resultados escolares.</p>		
Objetivos da ação de melhoria		
<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar o impacto das atividades/medidas de diferenciação pedagógica nos resultados escolares dos alunos. • Avaliar as medidas previstas no Plano de Ação Estratégica (PAE). • Aferir outras necessidades de avaliação dos resultados escolares, de modo a situar os resultados do Agrupamento em vários contextos e de acordo com as necessidades decorrentes da revisão do Projeto Educativo do Agrupamento e do PAE (sucesso pleno; qualidade do sucesso; qualidade de sucesso de alunos com ASE, ...). 		
Estratégias de operacionalização /atividades a realizar	Indicadores de avaliação	Período de Implementação
<ul style="list-style-type: none"> • Fazer um levantamento das atividades/medidas direcionadas para a melhoria dos resultados escolares dos alunos. • Para cada atividade/medida definir indicadores de avaliação direcionados para a melhoria dos resultados escolares dos alunos, respeitando os já contratualizados com a tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> • % de alunos abrangidos por Apoio Tutorial Específico e tutorias (inter pares e na BE, ...). • % de alunos propostos para Apoios Específicos. 	<p>Início: Ação de continuidade. Novas estratégias – Ano letivo 2017/2018, de acordo com a revisão do PE e do PAE.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Discussão e avaliação, em Conselho Pedagógico, da qualidade dos indicadores de avaliação definidos para a cada atividade/medida. • Fazer um levantamento dos instrumentos de registo e monitorização de cada uma das atividades/medidas. • Avaliar e aperfeiçoar os instrumentos de registo e monitorização de cada uma das atividades/medidas, verificando a sua adequação. • Criar instrumentos (lista de verificação de atas, ...) para avaliar o impacto dessas atividades/medidas pela equipa de avaliação interna e secção de avaliação do Conselho Pedagógico. • Avaliar o impacto das atividades/medidas nos resultados escolares dos alunos. • Para cada atividade/medida elaborar um relatório que espelhe o impacto da mesma nos resultados escolares dos alunos. • Realizar o tratamento de informação de modo a permitir a elaboração dos relatórios anual e intercalar de execução do PAAA e do PAE. 	<ul style="list-style-type: none"> • % de alunos que frequentam a sala de estudo. • % de alunos...outra medida • Taxa de sucesso e qualidade do sucesso das turmas com coadjuvação pedagógica. • Taxas de sucesso e qualidade do sucesso dos alunos integrados em cada uma das atividades/medidas identificadas. 	<p>Fim: julho de 2019</p>
<p>Coordenação da ação Equipa Operacional</p>		
<p>Sérgio Carneiro</p>	<p>Diretor Professores Coordenadores de cada atividade/medida Conselhos de Turma Conselho Pedagógico</p>	
<p style="text-align: center;">Avaliação e Monitorização</p>		
<p>Responsável</p>	<p>Instrumentos de monitorização</p>	<p>Avaliação</p>
<p>Andreia Malveiro Isabel Pinto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listagem das atividades/medidas direcionadas para a melhoria dos resultados escolares dos alunos. • Indicadores de avaliação para cada uma das atividades/medidas. • Instrumentos de registo e monitorização de cada uma das atividades/medidas. 	<p>No final de cada período e anualmente.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Instrumentos elaborados para a avaliação do impacto das atividades/medidas.• Relatórios trimestrais e anual elaborados pelos coordenadores de cada atividade/medida.	
Observações		

ÁREA DE MELHORIA 2

EIXO DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIO PROJETO EDUCATIVO

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO

DOMÍNIO E SUBDOMÍNIO		
Resultados Resultados Sociais		
ÁREA DE MELHORIA 2: Análise e avaliação dos resultados sociais		
Designação da ação de melhoria		
Ação 2.1: Análise das medidas de prevenção/resolução de problemas de indisciplina no Agrupamento.		
Descrição da ação de melhoria		
Constituir um grupo de reflexão com vista a analisar a eficácia das medidas de prevenção, gestão e resolução de problemas de indisciplina.		
Objetivos da ação de melhoria		
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as medidas de prevenção, gestão e resolução de problemas de indisciplina dentro da sala de aula. • Diminuir o número de ocorrências disciplinares, de medidas corretivas e de medidas sancionatórias e melhorar o clima de escola. 		
Estratégias de operacionalização /atividades a realizar	Indicadores de avaliação	Período de Implementação
<ul style="list-style-type: none"> • Constituir um grupo de reflexão. • Criar mecanismos/instrumentos para fazer o levantamento de todas as participações disciplinares (por exemplo, criar uma grelha de registo de ocorrências de indisciplina dentro da sala de aula e das estratégias implementadas para a resolução das mesmas). • Criar mecanismos/instrumentos que permitam acompanhar todas as medidas tomadas por professores, diretores de turma/professores titulares de turma e direção, para resolução de situações de indisciplina. • Tipificar as infrações. • Elaborar relatórios e indicadores trimestrais com a caracterização da situação e um relatório no final do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de ocorrências disciplinares. • Nº de participações disciplinares. • Nº de medidas corretivas. • Nº de medidas sancionatórias. • Nº de processos disciplinares. • % de situações encaminhadas para o GGMC. • % de ocorrências disciplinares solucionadas em sala de aula. • Nº/tipo de medidas disciplinares. 	<p>Início: Ação de continuidade. Novas estratégias – Ano letivo 2017/2018</p> <p>Fim: julho de 2019</p>
Coordenação da ação	Equipa Operacional	

Fátima Stocker	Diretor Anabela Bataglia Gabinete de Gestão e Mediação de Conflitos/sala de estudo (PAE) Conselho de diretores de turma Professores titulares de turma.	
Avaliação e Monitorização		
Responsáveis	Instrumentos de monitorização	Avaliação
Gina Lopes	<ul style="list-style-type: none"> Levantamento de todas as participações disciplinares. Instrumentos de levantamento de todas as medidas tomadas por professores, diretores de turma/professores titulares de turma e direção para resolução de situações de indisciplina. Documento/ficha de tipificação das infrações. Relatórios e indicadores trimestrais com a caracterização da situação. Relatório anual. 	Final de cada período e anualmente.
Observações		
Sugestões para reflexão: O grupo de reflexão deverá refletir acerca da gestão da conflitualidade, nomeadamente, sobre: <ol style="list-style-type: none"> Como é entendida e como olhamos os conflitos; Como ensinamos a gestão da conflitualidade; Da conflitualidade à indisciplina (diferenças... soluções). 		

ÁREA DE MELHORIA 2

EIXO DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIO PROJETO EDUCATIVO

IDENTIDADE INSTITUCIONAL

DOMINÍO E SUBDOMÍNIO		
Resultados Resultados Sociais		
ÁREA DE MELHORIA 2: Análise e avaliação dos resultados sociais		
Designação da ação de melhoria		
Ação 2.2: Sistematização e avaliação das formas de participação cívica dos alunos na vida do Agrupamento.		
Descrição da ação de melhoria		
Levantamento das formas de participação cívica dos alunos na vida do Agrupamento. Levantamento das atividades do PAAA e propostas pelos Conselhos de Turma que promovem a participação cívica dos alunos na vida do Agrupamento. Avaliar o impacto das formas/atividades de participação cívica dos alunos na melhoria dos resultados escolares.		
Objetivos da ação de melhoria		
<ul style="list-style-type: none"> Aferir as formas de participação cívica dos alunos na vida do Agrupamento. Avaliar o impacto das formas de participação cívica dos alunos na melhoria dos resultados escolares. 		
Estratégias de operacionalização /atividades a realizar	Indicadores de avaliação	Período de Implementação
<ul style="list-style-type: none"> Fazer um levantamento das formas de participação cívica dos alunos na vida do Agrupamento. Criar mecanismos/instrumentos para avaliar o impacto das formas de participação cívica nos resultados escolares dos alunos. Fazer um levantamento das atividades do PAAA e propostas pelos Conselhos de Turma que promovam a participação cívica dos alunos. Divulgar as atividades do PAAA que promovam a participação cívica dos alunos. Fazer o levantamento das propostas para os quadros de valor, de valor e excelência e de excelência e cruzar com o nível de participação cívica dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de concretização de cada uma das atividades identificadas. Nº de alunos que participam tarefas/atividades cívicas. Nº de turmas envolvidas em atividades que promovem a participação cívica. Nº de alunos propostos para os quadros de valor, de valor e excelência e de excelência. 	<p>Início: Ano letivo 2017/2018</p> <p>Fim: julho de 2019</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Criar instrumentos (lista de verificação de atas,...) para avaliar o impacto das atividades do PAAA e propostas pelos Conselhos de Turma, pela equipa de avaliação interna e secção de avaliação do Conselho Pedagógico. • Avaliar o impacto das formas de participação cívica dos alunos em articulação com as atividades do PAAA e propostas nos Conselhos de Turma nos resultados escolares. • Elaborar um relatório anual que espelhe o impacto das formas/atividades de participação cívica dos alunos nos resultados escolares, com referência também aos quadros de valor, de valor e excelência e de excelência. 		
<p>Coordenação da ação Equipa Operacional</p>		
<p>Cristina Fatela</p>	<p>Diretor Equipa da BE/CRE. Docentes que lecionam Formação Cívica – Oferta de escola. Professores titulares de turma. Conselho de Diretores de Turma Conselho Pedagógico</p>	
<p style="text-align: center;">Avaliação e Monitorização</p>		
<p>Responsáveis</p>	<p>Instrumentos de monitorização</p>	<p>Avaliação</p>
<p>Gina Lopes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listagem das formas de participação cívica dos alunos. • Planificação das atividades (PAAA e propostas pelos Conselhos de Turma). • Instrumentos elaborados para a avaliação do impacto das formas de participação cívica. • Relatório anual. 	<p>À medida que as atividades se vão concretizando. Anualmente.</p>
<p>Observações</p>		
<p>Ver o caso da Planificação e atividades desenvolvidas em Formação Cívica – Oferta de Escola (Ver como está a ser aplicada a planificação/programa, se há necessidade de reformulação).</p>		

ÁREA DE MELHORIA 2

EIXO DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIO PROJETO EDUCATIVO

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO

DOMÍNIO E SUBDOMÍNIO		
Resultados Resultados Sociais		
ÁREA DE MELHORIA 2: Análise e avaliação dos resultados sociais		
Designação da ação de melhoria		
Ação 2.3: Promoção do desenvolvimento profissional do pessoal não docente.		
Descrição da ação de melhoria		
Aferir o grau de envolvimento do pessoal não docente na construção do Projeto Educativo do Agrupamento. Melhorar o envolvimento do pessoal não docente na vida do Agrupamento. Aferir o grau de satisfação do pessoal não docente (da escola sede) do Agrupamento.		
Objetivos da ação de melhoria		
<ul style="list-style-type: none"> Promover o envolvimento do pessoal docente na construção do Projeto Educativo do Agrupamento. Aumentar as competências profissionais do pessoal não docente. Aprofundar estratégias que permitam melhorar o grau de satisfação do pessoal não docente (da escola sede) do Agrupamento. 		
Estratégias de operacionalização /atividades a realizar	Indicadores de avaliação	Período de Implementação
<ul style="list-style-type: none"> Criar uma equipa de trabalho formada por assistentes operacionais e assistentes técnicos para discutirem e elaborarem um documento com sugestões a integrarem o Projeto Educativo do Agrupamento. Realizar reuniões trimestrais entre a Direção e o pessoal não docente com o registo dos assuntos tratados e resoluções. Fazer um levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, de acordo com as características do contexto. Comunicar à Câmara Municipal de Sintra as necessidades de formação do pessoal não docente do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Sugestões e propostas para a revisão do Projeto Educativo do Agrupamento. Nº de reuniões realizadas entre a Direção e o pessoal não docente. Grau de participação em ações de formação no âmbito das necessidades manifestadas pelo pessoal não docente. Taxa de resposta ao questionário aplicado ao pessoal não docente. 	<p>Início: Ano letivo 2017/2018</p> <p>Fim: julho de 2019</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar junto do pessoal não docente do Agrupamento (através de um placard) a formação promovida pela Câmara Municipal de Sintra de acordo com as suas necessidades. • Elaborar e aplicar ao pessoal não docente da escola sede do agrupamento um questionário de satisfação relativamente à liderança e clima de escola. • Fazer a análise estatística das respostas ao questionário de satisfação. • Analisar os resultados obtidos com a aplicação do questionário. • Publicação/divulgação dos resultados do questionário de satisfação aplicado ao pessoal não docente. • Criar instrumentos (lista de verificação de atas, registo de comunicações,...) de monitorização e avaliação da ação. • Elaborar um relatório anual com o ponto de situação e avaliação da implementação da ação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação do pessoal não docente relativamente à liderança e aos sistemas de gestão. 	
Coordenação da ação		Equipa Operacional
<p>Ângela Martins Alexandre Maia</p>	<p>Equipa de trabalho Pessoal não docente do agrupamento Conselho Pedagógico</p>	
Avaliação e Monitorização		
Responsáveis	Instrumentos de monitorização	Avaliação
<p>Jacinto Vicente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento elaborado pela equipa de trabalho com as sugestões a integrar o Projeto Educativo do Agrupamento. • Listagem das necessidades de formação. • Questionário de satisfação. • Análise estatística das respostas obtidas no questionário. • Instrumentos elaborados para a monitorização de avaliação da ação. • Relatórios anuais. 	<p>Anualmente.</p>
Observações		

Aferir a adequabilidade da oferta formativa ao nosso contexto e comunicar as conclusões através do Conselho Geral ou da Direção.

ÁREA DE MELHORIA 2

EIXO DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIO PROJETO EDUCATIVO

IDENTIDADE INSTITUCIONAL

DOMINÍO E SUBDOMÍNIO		
Resultados Resultados Sociais		
ÁREA DE MELHORIA 2: Análise e avaliação dos resultados sociais		
Designação da ação de melhoria		
Ação 2.4: Participação ativa dos pais e encarregados de educação na vida do Agrupamento.		
Descrição da ação de melhoria		
Aferir o grau de envolvimento dos pais e encarregados de educação na construção do Projeto Educativo do Agrupamento. Aferir o grau de envolvimento/participação dos pais e encarregados de educação na vida do Agrupamento. Desenvolver estratégias para uma participação mais ativa dos pais e encarregados de educação na vida do Agrupamento.		
Objetivos da ação de melhoria		
<ul style="list-style-type: none"> Aferir o envolvimento dos pais e encarregados de educação na construção do Projeto Educativo do Agrupamento. Promover uma participação mais ativa dos pais e encarregados de educação no acompanhamento na vida escolar dos seus educandos. 		
Estratégias de operacionalização /atividades a realizar	Indicadores de avaliação	Período de Implementação
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar e aplicar aos encarregados de educação um questionário para aferir o seu grau de envolvimento na construção do Projeto Educativo do Agrupamento e no acompanhamento na vida escolar dos seus educandos. Fazer o levantamento da participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, nomeadamente na sua avaliação (legislação em vigor). Fazer o levantamento das formas de comunicação entre o Diretor de Turma/professores titulares de turma e os pais e encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de resposta ao questionário aplicado aos encarregados de educação. Grau de participação dos pais e encarregados de educação na construção do Projeto Educativo do Agrupamento. % de encarregados de educação presentes nas reuniões de pais e encarregados de educação. 	<p>Início: Ano letivo 2017/2018.</p> <p>Fim: julho de 2019</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Criar instrumentos (lista de verificação de atas e de registos, ...) para o levantamento da participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos e as formas de comunicação com os Diretores de Turma/professores titulares de turma. • Reunir com o Conselho de Diretores de Turma/professores titulares de Turma para realizar a uniformização adequada de todos os registos de comunicação com os pais e encarregados de educação. • Desenvolver estratégias para uma participação mais ativa dos pais e encarregados de educação na vida escolar. • Desenvolver ações no sentido de articular a comunicação dos representantes dos encarregados de educação com os outros pais e com os Diretores de Turma/professores titulares de turma. • Desenvolver ações de articulação com as Associações de Pais das escolas do Agrupamento para cooperar e resolver em conjunto problemas da comunidade educativa. • Elaborar um relatório anual com a avaliação da implementação da ação. 	<ul style="list-style-type: none"> • % de pais e encarregados de educação que foram recebidos pelo Diretor de Turma/professor titular de turma. • Grau de acompanhamento/participação dos pais e encarregados na vida escolar dos seus educandos. • Grau de eficácia das formas de comunicação entre os Diretores de Turma/professores titulares de turma e os pais e encarregados de educação. • Grau de difusão aos professores dos Conselhos de Turma/professores da turma das informações fornecidas pelos pais e encarregados de educação. • Grau de comunicação entre os representantes dos encarregados de educação e os outros pais. • Enumeração/descrição de problemas solucionados em articulação com as Associações de Pais das escolas do Agrupamento. • Nº de atividades do PAAA dinamizadas pelas Associações de Pais das escolas do Agrupamento. • % global de atividades do PAAA dinamizadas pelas Associações de Pais das escolas do Agrupamento. 	
<p>Coordenação da ação</p>		<p>Equipa Operacional</p>
<p>Cláudia Vences Paula Simões</p>	<p>Conselho de Diretores de Turma Conselho de professores titulares de turma Representantes dos pais e encarregados de educação</p>	

Representantes das Associações de Pais Conselho Pedagógico		
Avaliação e Monitorização		
Responsáveis	Instrumentos de monitorização	Avaliação
Andreia Malveiro Isabel Pinto	<ul style="list-style-type: none"> • Questionário. • Análise estatística das respostas obtidas no questionário. • Instrumentos de levantamento da participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos e as formas de comunicação com os Diretores de Turma/professores titulares de turma. • Registos de comunicação com os pais e encarregados de educação e com os Conselhos de Turma/professores da turma. • Estratégias de participação dos pais e encarregados de educação. • Formas de comunicação entre representantes dos encarregados de educação com os outros pais e com os Diretores de Turma/professores titulares de turma. • Plano Anual de Atividades do Agrupamento. • Instrumentos elaborados para a monitorização e avaliação da ação. • Relatório anual. 	Anualmente.
Observações		

ÁREA DE MELHORIA 3

EIXO DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIO PROJETO EDUCATIVO

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO

DOMÍNIO E SUBDOMÍNIO		
Prestação do Serviço Educativo Planeamento e articulação		
ÁREA DE MELHORIA 3: Monitorização e avaliação da qualidade do serviço educativo prestado		
Designação da ação de melhoria		
Ação 3.1: Sistematização e consolidação da articulação curricular (horizontal e vertical)		
Descrição da ação de melhoria		
Elaborar um Plano de Articulação Curricular do Agrupamento, definindo um conjunto de estratégias/ações de articulação vertical e horizontal. Apresentar, discutir e difundir o Plano de Articulação Curricular do Agrupamento. Monitorizar a implementação e cumprimento do Plano de Articulação Curricular.		
Objetivos da ação de melhoria		
<ul style="list-style-type: none"> Sistematizar e consolidar práticas de articulação curricular horizontal e vertical, de modo a potenciar abordagens integradas e sequenciais dos diferentes saberes disciplinares, numa perspetiva de gestão integrada do currículo. 		
Estratégias de operacionalização /atividades a realizar	Indicadores de avaliação	Período de Implementação
<ul style="list-style-type: none"> Criar grupos de trabalho formados por docentes da mesma área ou áreas afins que promovam ações de articulação interciclos, a serem planeadas e registadas em documento próprio e uniformizado. (reuniões interciclos para articulação vertical). Fazer um levantamento das propostas de articulação curricular horizontal das disciplinas por ano de escolaridade. Planificar sessões de reflexão, por departamento curricular, sobre as possibilidades de articulação horizontal do currículo. (PAE, plano de trabalho dos departamentos curriculares). 	<ul style="list-style-type: none"> Registos de ações de articulação vertical (análise das atas dos conselhos de articulação interciclos). Registo das ações de articulação horizontal (análise das atas dos departamentos, conselhos de turmas e dos PTT's) e respetivas avaliações. Nº de sessões realizadas por departamento curricular e grupos de trabalho. 	<p>Início: Ação de continuidade. Novas estratégias – Ano letivo 2017/2018.</p> <hr/> <p>Fim: julho de 2019</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Criar instrumentos (lista de verificação de atas,...) para fazer o levantamento da articulação curricular vertical e horizontal no Agrupamento. • Elaborar e divulgar o Plano de Articulação Curricular do Agrupamento. • Criar instrumentos de monitorização e cumprimento do Projeto de Articulação Curricular (horizontal e vertical). • Elaboração de um relatório anual que difunda as ações de articulação curricular (vertical e horizontal) do agrupamento e o seu grau de cumprimento. 		
Coordenação da ação		Equipa Operacional
Hélia Reis	Diretor Conselho de docentes (grupos de trabalho) Departamentos Curriculares Coordenadores de Departamento Conselho Pedagógico	
Avaliação e Monitorização		
Responsáveis	Instrumentos de monitorização	Avaliação
Jacinto Vicente	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de levantamento da articulação curricular (vertical e horizontal) do Agrupamento. • Plano de Articulação Curricular do Agrupamento. • Instrumentos de monitorização e cumprimento do Plano de Articulação Curricular do Agrupamento. • Relatório anual. 	Final de cada período e anualmente.
Observações		
Integrar nas estratégias de operacionalização/atividades a realizar: <ul style="list-style-type: none"> • As práticas de aferição interna enquanto instrumento de articulação curricular; • O trabalho colaborativo entre docentes. 		

ÁREA DE MELHORIA 3

EIXO DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIO PROJETO EDUCATIVO

AÇÃO PEDAGÓGICA

DOMÍNIO E SUBDOMÍNIO		
Prestação do Serviço Educativo Práticas de ensino		
ÁREA DE MELHORIA 3: Monitorização e avaliação da qualidade do serviço educativo prestado		
Designação da ação de melhoria		
Ação 3.2: A supervisão pedagógica e a observação de aulas, enquanto processo organizado e promotor do desenvolvimento profissional dos docentes e do sucesso escolar.		
Descrição da ação de melhoria		
Elaborar um plano de supervisão pedagógica (PSP). Implementação de práticas de supervisão, num processo de observação e reflexão sobre a prática letiva, no sentido de melhorar o desenvolvimento profissional dos docentes, o desenvolvimento organizacional e os resultados escolares. Avaliar o grau de disseminação da formação sobre supervisão pedagógica no âmbito dos departamentos.		
Objetivos da ação de melhoria		
<ul style="list-style-type: none"> Definir o modelo e as linhas orientadoras da prática de supervisão pedagógica a implementar no Agrupamento. Promover a partilha e reflexão das práticas educativas utilizadas. 		
Estratégias de operacionalização /atividades a realizar	Indicadores de avaliação	Período de Implementação
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar um plano de supervisão pedagógica (modelo, linhas orientadoras e definição de metas). Elaborar horários facilitadores da prática de supervisão. Dinamizar a observação de aulas entre pares em todos os departamentos. Promover a reflexão, entre os docentes envolvidos, sobre a eficácia das estratégias utilizadas. Elaborar e preencher uma grelha de articulação das práticas educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de docentes envolvidos na elaboração do plano de supervisão pedagógica. Plano de supervisão pedagógica. Grau de adequação dos horários à prática de supervisão. Nº global de supervisões realizadas (definir meta no PSP). 	<p>Início: Ação de continuidade. Novas estratégias - Ano letivo 2017/2018</p> <p>Fim: julho de 2019</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar e preencher uma grelha de reflexão sobre a eficácia das estratégias utilizadas. • Promover a partilha das experiências e elaboração de um relatório com as conclusões em departamentos curriculares. • Criar instrumentos de monitorização da implementação do plano de supervisão pedagógica. • Divulgar em Conselho Pedagógico as principais conclusões da implementação do plano de supervisão pedagógica. • Elaborar e aplicar um questionário ao pessoal docente no sentido de avaliar o grau de disseminação da formação no âmbito das práticas de supervisão pedagógica. • Avaliar o grau de disseminação da formação no âmbito das práticas de supervisão pedagógica em relação com o PAE. • Elaborar um relatório anual de monitorização da implementação do projeto de supervisão pedagógica. • Elaborar, no final do biénio, um relatório de avaliação da implementação do plano de supervisão pedagógica com as principais conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> • % global de docentes envolvidos (definir meta no PSP). • Nº de observações em cada ciclo (definir meta no PSP). • Nº de áreas disciplinares envolvidas (definir meta no PSP). • % de observações em cada área disciplinar (definir meta no PSP). • Registo e partilha do conteúdo da reflexão sobre a eficácia das estratégias utilizadas (definir meta no PSP). • Nº de relatórios elaborados (definir meta no PSP). • Taxa de resposta ao questionário aplicado ao pessoal docente. • Grau de participação em ações de formação no âmbito da supervisão pedagógica. • Grau de disseminação da formação em supervisão pedagógica. 	
Coordenação da ação		Equipa Operacional
Paulo Fernandes	Diretor Docentes observadores/observados Coordenadores de Departamento Conselho Pedagógico	
Avaliação e Monitorização		
Responsáveis	Instrumentos de monitorização	Avaliação
Maria José Gonçalves	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de supervisão pedagógica. • Grelhas de registo das práticas pedagógicas. • Grelhas de reflexão sobre a eficácia das estratégias utilizadas. 	Anual e no final do biénio.

	<ul style="list-style-type: none">• Relatórios dos departamentos curriculares.• Atas de departamento.• Instrumentos de monitorização da implementação do plano de supervisão pedagógica.• Questionário.• Análise estatística das respostas obtidas no questionário.• Relatório anual.• Relatório de avaliação da implementação do plano de supervisão pedagógica.	
--	---	--

ÁREA DE MELHORIA 3

EIXO DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIO PROJETO EDUCATIVO

AÇÃO PEDAGÓGICA

DOMÍNIO E SUBDOMÍNIO		
Prestação do Serviço Educativo Práticas de ensino		
ÁREA DE MELHORIA 3: Monitorização e avaliação da qualidade do serviço educativo prestado		
Designação da ação de melhoria		
Ação 3.3: Práticas de diferenciação pedagógica		
Descrição da ação de melhoria		
<p>Avaliar o impacto das práticas de diferenciação pedagógica aplicadas no ciclo avaliativo anterior.</p> <p>Estruturar um processo de monitorização de práticas de diferenciação pedagógica de forma a proporcionar a partilha e reflexão entre pares.</p> <p>Avaliar o grau de disseminação da formação no âmbito da diferenciação pedagógica.</p> <p>Generalizar a partilha de materiais específicos por disciplinas (banco de recursos)/enriquecimento dos recursos digitais <i>on-line</i>.</p>		
Objetivos da ação de melhoria		
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar medidas conducentes à monitorização e avaliação das práticas de diferenciação pedagógica. Generalizar a partilha de materiais específicos por disciplinas (banco de recursos)/enriquecimento dos recursos digitais <i>on-line</i>. 		
Estratégias de operacionalização /atividades a realizar	Indicadores de avaliação	Período de Implementação
<ul style="list-style-type: none"> Fazer o levantamento das práticas de diferenciação pedagógica mais utilizadas no agrupamento e verificar os seus resultados a partir da análise das atas de departamento, Conselho Pedagógico e dos documentos fornecidos pelos diferentes departamentos à equipa de avaliação do ciclo avaliativo anterior, elaborando uma ficha de registo estruturado da informação. Solicitar aos departamentos a identificação de novas práticas de diferenciação pedagógica implementadas/a implementar, elaborando uma ficha de registo das novas práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº global de práticas de diferenciação pedagógicas utilizadas. Nº de práticas de diferenciação pedagógica mais utilizadas por departamento. Resultados relativos a implementação das práticas de diferenciação pedagógica. 	<p>Início: Ação de continuidade. Novas práticas e atividades – Ano letivo 2017/2018</p> <p>Fim: julho de 2019</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar a análise e a reflexão da implementação das práticas de diferenciação pedagógica pelos Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico. • Criar instrumentos de monitorização (lista de verificação de atas, ...) e avaliação das práticas de diferenciação pedagógica. • Elaborar e aplicar um questionário ao pessoal docente no sentido de aferir o grau de disseminação da formação no âmbito da pedagogia diferenciada. • Avaliar o grau de disseminação a formação no âmbito da diferenciação pedagógica. • Criar e um banco de recursos/materiais específicos por disciplina e partilhar na plataforma de gestão de aprendizagem moodle. • Criar um instrumento que permita avaliar a generalização da partilha de recursos/materiais <i>on-line</i>. • Elaborar um relatório anual de avaliação da implementação das práticas de diferenciação pedagógica e da partilha de recursos/materiais <i>on-line</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de resposta ao questionário aplicado ao pessoal docente. • Grau de participação em ações de formação no âmbito da diferenciação pedagógica. • Grau de disseminação da formação em pedagogia diferenciada. • Nº global de recursos/materiais partilhados <i>on-line</i>. • Nº de recursos/materiais partilhado por departamento. • Nº de recursos/materiais partilhados por grupo disciplinar. 	
Coordenação da ação		Equipa Operacional
Isabel Freitas	Diretor Docentes Coordenadores de Departamentos Curriculares. Departamentos Curriculares Conselho Pedagógico	
Avaliação e Monitorização		
Responsáveis	Instrumentos de monitorização	Avaliação
Maria José Gonçalves	<ul style="list-style-type: none"> • Atas de departamento. • Atas do Conselho Pedagógico. • Material fornecido pelos diferentes departamentos. • Ficha de registo estruturado de informação. • Ficha de registo de novas práticas de diferenciação pedagógica. 	Anualmente.

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Instrumentos de monitorização das práticas de diferenciação pedagógica.• Questionário.• Análise estatística das respostas obtidas nos questionários.• Plataforma moodle.• Relatório anual. | |
|--|--|--|

Observações

Incluir nas estratégias de operacionalização/estratégias a desenvolver o trabalho colaborativo.

ÁREA DE MELHORIA 4

EIXO DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIO PROJETO EDUCATIVO

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO

DOMÍNIO E SUBDOMÍNIO		
Liderança e gestão Autoavaliação e melhoria		
ÁREA DE MELHORIA 4: Desenvolvimento do processo de autoavaliação		
Designação da ação de melhoria		
Ação 4: Elaboração de um plano estratégico de ações de melhoria estruturado, potenciando a qualidade do ensino e aprendizagem dos alunos.		
Descrição da ação de melhoria		
Realizar o processo de autoavaliação de forma regular e efetiva. Otimização dos canais de comunicação para a transmissão da informação.		
Objetivos da ação de melhoria		
<ul style="list-style-type: none"> Assegurar a participação alargada nas decisões relativas ao funcionamento das escolas do agrupamento. 		
Estratégias de operacionalização /atividades a realizar	Indicadores de avaliação	Período de Implementação
<ul style="list-style-type: none"> Planear o processo de autoavaliação. Elaborar o plano de ações de melhoria. Apresentar e aprovar o plano de ações de melhoria do agrupamento em Conselho Geral. Divulgar o plano de ações de melhoria do agrupamento junto do Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselho de Diretores de Turma e Conselho de docentes. Divulgar o plano de ações de melhoria do agrupamento a toda a comunidade educativa através do portal do Agrupamento. Implementar do plano de ações de melhoria com base em processos e responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de implementação do plano de melhorias. Nº de ações de melhoria implementadas. Taxa de cumprimento do plano de ações de melhoria. Indicadores de avaliação definidos para cada ação de melhoria. Taxa de concretização das metas definidas do Projeto Educativo do Agrupamento. 	<p>Início: setembro de 2017</p> <p>Fim: julho de 2019</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar, trimestralmente e/ou anualmente, a implementação e eficácia do plano de ações de melhoria. • Avaliar no final do ciclo avaliativo a implementação e eficácia do plano de ações de melhoria. • Criar mecanismos de comunicação entre a equipa de avaliação interna e os diferentes órgãos do Agrupamento. • Divulgação dos resultados da implementação do plano de ações de melhoria em Conselho Geral e a toda a comunidade educativa através do portal do Agrupamento. • Rever e reformular, se for necessário, as ações de melhoria. • Planear o novo ciclo avaliativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de difusão do plano de ações de melhoria. • Grau de difusão dos resultados da implementação do plano de ações de melhoria. 	
Coordenação da ação		Equipa Operacional
Luísa Almeida	Diretor Lurdes Brás Gina Lopes Andreia Malveiro Jacinto Vicente Ricardo Castelo Isabel Pinto Maria José Gonçalves Alexandre Maia Ângela Martins Cláudia Vences Paula Simões Coordenadores das equipas operacionais Conselho Pedagógico Conselho Geral	
Avaliação e Monitorização		
Responsáveis	Instrumentos de monitorização	Avaliação
Luísa Almeida	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de ações de melhoria. 	Dependendo da natureza de cada ação de melhoria, no final de cada período e/ou anualmente.

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Instrumentos de monitorização e avaliação das ações de melhoria.• Relatórios elaborados para cada ação de melhoria.• Relatórios anual e final da equipa de avaliação interna do Agrupamento. | |
|--|--|--|

Observações

CRONOGRAMA

Cronograma Ações	2017/2018												2018/2019											
	set	out	nov	dez	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago
1. Organização e planeamento da autoavaliação																								
2. Pesquisa e recolha de informação sobre metodologias de avaliação interna (em especial no modelo CAF)																								
3. Apresentação e fundamentação da metodologia de intervenção adotada																								
4. Elaboração do Regimento Interno da EAA																								
5. Constituição da EAA																								
6. Explicação da metodologia adotada à EAA																								
7. Reuniões da coordenadora da EAA com o Diretor, a presidente do Conselho Geral e a porta voz da equipa responsável pela elaboração do PEA																								

AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO

Esta componente da implementação do Plano Estratégico de Melhoria não poderá excluir nenhum dos agentes educativos do Agrupamento, esperando-se que cada um, a todo o momento, tenha sobre ela uma visão crítica construtiva.

Espera-se que os diversos órgãos do Agrupamento e as diversas entidades que fazem parte da nossa comunidade educativa, se envolvam neste processo, fazendo uso dos corpos institucionais disponíveis para fazer ouvir a sua voz e contribuir para uma dinâmica de melhoria contínua.

Formalmente, esta missão será da responsabilidade da equipa de Avaliação Interna e estará sob o escrutínio do Conselho Geral que definirá a forma de supervisionar os trabalhos e proporá os ajustes que entender adequados para o bom funcionamento deste Plano Estratégico de Melhoria.

A monitorização ficará a cargo do Conselho Geral e das respetivas estruturas de coordenação e gestão referenciadas em cada área de melhoria.

Por fim, quando o Agrupamento de Escolas António Sérgio for alvo de uma nova intervenção inspetiva no âmbito da Avaliação Externa das Escolas, esperamos colher os resultados deste Plano Estratégico de Melhoria, materializando em resultados de excelência o trabalho realizado ao longo do biénio 2017-2019.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Toda a avaliação é uma estratégia de desenvolvimento e um elemento regulador e orientador da ação. As avaliações internas e externas constituem momentos de análise e reflexão sobre as nossas práticas e devem induzir a busca da melhoria da qualidade do serviço educativo. Assim, este Plano Estratégico de Melhoria corporiza o compromisso desta comunidade educativa com as melhorias planeadas, não se resumindo ao cumprimento de uma mera formalidade institucional.

O sucesso deste Plano Estratégico de Melhoria estará diretamente relacionado com o grau de envolvimento, de participação e de responsabilidade individual, bem como das dinâmicas coletivas que daí florescerem. Sendo um desafio coletivo, nenhum agente educativo poderá isentar-se de contribuir para que o Agrupamento de Escolas António Sérgio prossiga o seu rumo à excelência.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 7 de março de 2018

O Diretor

José Manuel dos Santos Trindade Neves

Apreciação pelo Conselho Geral em maio de 2018

A presidente

Maria Manuela Rebelo