

- **Introdução geral do estabelecimento dos perfis e critérios de avaliação**

“A avaliação deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências. As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo. (DGE, junho 2018).

“A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação no ensino básico e assume caráter contínuo e sistemático, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem.

Assegurando a sua função reguladora, a avaliação deverá basear-se no entendimento do modo como os alunos aprendem e contemplar as diferenças individuais, utilizando instrumentos e métodos diversificados, de forma a garantir a igualdade de oportunidades. Todas as formas de avaliação devem proporcionar aos alunos informação objetiva sobre as suas aprendizagens e desempenho e permitir a autoavaliação.”(In projeto Curricular do Agrupamento)

Da complementaridade destes dois documentos decorre a assunção de que a avaliação não pode limitar-se a uma avaliação dos conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio (o que sabemos) ou a qualidade do produto realizado, seja ele uma campanha, um debate, uma assembleia e assuma a forma oral, escrita, artística ou experiencial. Os indicadores de processo (como fazemos) e as evidências de participação cidadã correta e ativa (como interagimos), na turma na escola ou na comunidade são igualmente importantes. Assim são de privilegiar instrumentos de observação e registo atitudinal como grelhas de observação, registos de ocorrências e registos de hetero e autoavaliação. Estas permitem ao aluno autorregular as suas aprendizagens e situar-se relativamente aos objetivos definidos em cada atividade ou projeto.

Os indicadores de avaliação a utilizar serão os seguintes:

SABER: Valorização do conhecimento efetivo dos saberes disciplinares, transversais e instrumentais, pela aquisição de competências que sustentem a capacidade de aprender a aprender;

- Formula questões e hipóteses, com vista à descoberta de novos saberes;
- Aplica saberes de forma contextualizada;
- Demonstra autonomia com vista à consecução dos seus objetivos no âmbito da construção contínua do conhecimento;
- Evidencia criatividade ao longo do processo de construção do conhecimento
- Reflete e avalia, reformulando o seu trabalho, partindo da avaliação formalizada;
- outros

COOPERAR: Valorização da aprendizagem da cooperação, preparando para o desenvolvimento de atividades em equipa, em torno de projetos aos vários níveis do processo de aprendizagem formando para a complexidade crescente dos processos sociais;

- Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração.
- Aplica e mobiliza estratégias e técnicas de trabalho em grupo;
- Organiza e gere o tempo, o espaço e o ambiente de trabalho;
- Evidencia e mobiliza princípios democráticos, permitindo a participação de todos no desenvolvimento de projetos;
- outros

CONSTRUIR: Valorização da intervenção positiva, construtiva, ecológica, respeitadora de si próprio e dos outros, expressão de liberdade como alicerce da aprendizagem da cidadania.

- Cumpre regras de convivência.
- Compromete-se de forma responsável na consecução dos projetos/atividades;
- Contribui ativamente para um clima de escola positivo.
- Manifesta sentido crítico em **relação a factos** ou situações.
- outros

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA - 3º CICLO

Domínios	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES DE DESEMPENHO/OPERATIVOS	INST. DE AVALIAÇÃO/ PONDERAÇÃO	
SABER CONHECIMENTOS	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciócinio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>	<p>Aquisição de conhecimentos Capacidade de relação de factos, processos e situações: (A, B, C, D, H, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquire conhecimentos relativos aos conteúdos das unidades programáticas; • Utiliza corretamente unidades de referência temporal para ordenar factos, acontecimentos e processos históricos; • Localiza no espaço os acontecimentos estudados; • Identifica alterações do processo histórico utilizando nexos de causalidade e referências de espaço e tempo; • Caracteriza as épocas em estudo nos seus aspetos sociais, económicos, políticos, artísticos e culturais; • Descreve situações históricas mobilizando conceitos e vocabulário específico da área do saber; • Explica as correlações que se estabelecem entre os domínios económico, político, social e cultural nos diferentes contextos históricos. 	<p>Testes orais ou escritos</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Trabalhos de grupo (produto)</p>	60%
	<p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Capacidade de interpretação e de pesquisa em fontes diversificadas de informação : (A, B, D, F, H, F, G, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, analisa e compara informação recolhida de fontes diversas (mapas, textos históricos e historiográficos, árvores genealógicas, imagens, cronologias...) mobilizando os conhecimentos adquiridos e o vocabulário específico da História; • Realiza atividades de pesquisa, seleção e organização de informação utilizando meios e recursos diversificados incluindo as tecnologias de informação e comunicação; 	<p>Plano individual de Trabalho Portefólio</p> <p>Trabalhos de pares ou de grupo</p> <p>Grelhas de observação</p>	

SABER SER E ESTAR ATITUDES		Atitude perante o trabalho: (A, B, E, F, G, J) <ul style="list-style-type: none"> • Assume uma atitude de envolvimento nas atividades, cumprindo regras previamente definidas para cada uma delas; • Revela capacidade de auto e heteroavaliação. • Aceita e cumpre recomendações destinadas à superação de dificuldades ou ao desenvolvimento das suas capacidades; • Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola. 	Grelhas de auto e heteroavaliação Registos de ocorrência	
--------------------------------------	--	--	---	--

- A criação/execução de um projeto / atividade prática de articulação interdisciplinar terá uma média ponderada entre as várias disciplinas de 20% da avaliação final do período em que for realizada.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA - 2º CICLO

Domínios	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES DE DESEMPENHO/OPERATIVOS	INST. DE AVALIAÇÃO/ PONDERAÇÃO	
SABER CONHECIMENTOS	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p>	<p>Conhecimento de factos e situações históricas e da realidade geográfica; Capacidade de relação de factos e situações: (A, B, C, D, H, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquire conhecimentos relativos aos conteúdos das unidades programáticas; • Utiliza corretamente unidades de referência temporal para ordenar factos, acontecimentos e processos histórico- geográficos; • Identifica a localização relativa de territórios utilizando mapas; • Identifica alterações do processo histórico utilizando nexos de causalidade e referências de espaço e tempo; • Descreve situações históricas mobilizando conceitos e vocabulário específico da área do saber; 	<p>Testes orais ou escritos</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Trabalhos de grupo (produto)</p>	60%
	<p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Capacidade de interpretação e de pesquisa em fontes diversificadas de informação : (A, B, D, F, H, F, G, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta mapas, textos, árvores genealógicas documentos de época adaptados, imagens, cronologias, fotografias, relatos,... mobilizando os conhecimentos adquiridos, vocabulário específico e conceitos da História e Geografia; • Realiza atividades de pesquisa, seleção e organização de informação utilizando meios e recursos diversificados incluindo as tecnologias de informação e comunicação; 	<p>Plano individual de Trabalho</p> <p>Portefólio</p> <p>Trabalhos de pares ou de grupo</p>	

SABER SER E ESTAR ATTITUDES	J - Consciência e domínio do corpo.	Atitude perante o trabalho: (A, B, E, F, G, J) <ul style="list-style-type: none">• Assume uma atitude de envolvimento nas atividades, cumprindo regras previamente definidas para cada uma delas;• Revela capacidade de auto e heteroavaliação.• Aceita e cumpre recomendações destinadas à superação de dificuldades ou ao desenvolvimento das suas capacidades;• Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola.	Grelhas de observação Grelhas de auto e heteroavaliação Registos de ocorrência	
---------------------------------------	-------------------------------------	---	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 3º CICLO

Domínios	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO/OPERATIVOS	INST. DE AVALIAÇÃO/ PONDERAÇÃO	
SABER CONHECIMENTOS	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p>	<p>Aquisição/compreensão de noções fundamentais; Capacidade de questionar/relacionar situações: (A, B, C, D, H, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquire conhecimentos considerados essenciais relativos aos conteúdos dos temas/unidades programáticas;* • Localiza, de forma relativa e absoluta, um lugar em diferentes formas de representação da superfície terrestre; <ul style="list-style-type: none"> • Descreve, compara e explica características físicas e humanas dos lugares e regiões de diferentes contextos geográficos, mobilizando terminologia geográfica; • Descreve e explica a distribuição de fenómenos geográficos, relacionando as suas características com fatores físicos e humanos. 	<p>Fichas de avaliação oral ou escrita.</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Trabalhos de grupo (produto)</p>	60%
	<p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p>	<p>Domínio do processo e técnicas utilizadas em Geografia: (A, B, D, F, H, F, G, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta mapas, gráficos, tabelas, figuras e esquemas. • Compara mapas de escalas diferentes, utilizando a legenda para identificar fenómenos geográficos. • Representa graficamente e cartograficamente dados estatísticos. • Realiza atividades de pesquisa, seleção e organização de informação utilizando meios e recursos diversificados incluindo as tecnologias de informação e comunicação. 	<p>Plano individual de Trabalho Portefólio</p> <p>Trabalhos de pares ou de grupo</p> <p>Grelhas de observação</p>	

SABER SER E ESTAR ATTITUDES	I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Atitude perante o trabalho: (A, B, E, F, G, J) <ul style="list-style-type: none">• Assume uma atitude de envolvimento nas atividades, cumprindo regras previamente definidas para cada uma delas;• Revela capacidade de auto e heteroavaliação.• Aceita e cumpre recomendações destinadas à superação de dificuldades ou ao desenvolvimento das suas capacidades;• Revela consciência cívica e respeito pelo outro e pela escola.	Grelhas de auto e heteroavaliação	
---------------------------------------	--	---	-----------------------------------	--

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Domínios	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO/OPERATIVOS	INST. DE AVALIAÇÃO/ PONDERAÇÃO	
SABER CONHECIMENTOS	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>Aquisição de conhecimentos: Compreensão dos valores humanos e cristãos:</p> <p>Adquire conhecimentos relativos aos conteúdos dos seguintes domínios, tendo por pano de fundo o percurso da(s) igreja(s) no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religião e experiência religiosa • Cultura cristã e visão cristã da vida • Ética e moral 	Fichas de trabalho	50%
	<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p>	<p>Capacidade de interpretação e de pesquisa em fontes diversificadas de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e compara informação recolhida de diversas fontes (mapas, textos, imagens, cronologias...) mobilizando os conhecimentos adquiridos • Realiza atividades de pesquisa servindo-se, também, das tecnologias de informação e comunicação; • Utiliza uma linguagem correta e adequada em todas as situações de comunicação, oral ou escrita. 	Debates Autoavaliação	

SABER SER E ESTAR ATTITUDES	I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Atitude perante a vida e o trabalho: <ul style="list-style-type: none">• Age de acordo com as propostas éticas do Cristianismo nas situações do quotidiano;• Promove o bem comum e o cuidado do outro;• Aceita e cumpre recomendações destinadas à superação de dificuldades ou ao desenvolvimento das suas capacidades;		
---------------------------------------	--	---	--	--